

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Wczesne rozpoznawanie zaburzeń funkcjonowania psychologicznego</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_78		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą rozwoju psychospołecznego i funkcjonowania małych dzieci.
C 2.	Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju (parcjalnych i całościowych) a także umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych
C 3.	Zapoznanie się z modelem wczesnego wykrywania u małych dzieci zaburzeń w rozwoju i zachowaniu Poznanie metod i narzędzi badawczych do badań przesiewowych dzieci

<b>C 4.</b>	Kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości i potrzeb rozwojowych małego dziecka
<b>C 5.</b>	Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii wspomagających rozwój małego dziecka

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza o rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza z zakresu zaburzeń funkcjonowania psychologicznego. Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>F.1.W5.</b>	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	Kolokwium, praca zaliczeniowa	<b>C.1 – C.5</b>

<b>F.1.W6</b>	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Kolokwium, praca zaliczeniowa	<b>C.1 – C.5</b>
<b>F.2.W4.</b>	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	Kolokwium, praca zaliczeniowa	<b>C.1 – C.5</b>
<b>F.2.W12.</b>	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	Kolokwium, praca zaliczeniowa	<b>C.1 – C.5</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.1.U3.</b>	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyższaniu trudności i deficytów;	Kolokwium, praca zaliczeniowa, aktywność	<b>C.1 – C.5</b>
<b>F.1.U5.</b>	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju	Kolokwium, praca zaliczeniowa, aktywność	<b>C.1 – C.5</b>

	uczniów.		
<b>F.2.U2.</b>	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	Kolokwium, praca zaliczeniowa, aktywność	<b>C.1 – C.5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>F.1.K1.</b>	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Kolokwium, praca zaliczeniowa, aktywność	<b>C.1 – C.5</b>
<b>F.2.K3.</b>	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Kolokwium, praca zaliczeniowa, aktywność	<b>C.1 – C.5</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T.1</b>	Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania. Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV .	<b>F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.</b>
<b>T.2</b>	Norma w psychopatologii rozwojowej. Granice normy. Statystyczne, kliniczne, teoretyczne społeczno-kulturowe kryteria oceny prawidłowych i nieprawidłowych zachowań.	<b>F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.</b>
<b>T.3</b>	Zachowania dzieci jako próba przystosowania się do rzeczywistości	<b>F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12.</b>

		F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
<b>T.4</b>	Diagnoza nozologiczna i funkcjonalna. Problem prognozowania rozwoju. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV /ICD10	F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
<b>T.5</b>	Trudności wychowawcze a zaburzenia zachowania	F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
<b>T.6</b>	Rodzaje i Specyfika zaburzeń dziecięcych: problemy diagnozy, rokowania.	F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
<b>T.7</b>	Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania	F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
<b>T.8</b>	Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem o zaburzonym rozwoju.	F.1.W5. F.1.W6 F.2.W4. F.2.W12. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie wykładów: kolokwium

Zaliczenie z ćwiczeń: aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, praca z tekstem

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.	Orwid M., Pietruszowski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 19931.
Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne, GWP, Gdańsk 2017	Greenspan S. I., Wieder S., Jak dotrzeć do dziecka z autyzmem? Jak pomóc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Kraków 2014.
Morrison J., DSM – 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2016	Komender J. Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa 2009.
Pużyński S., Wciórka J., Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Wyd. Vesalius, Kraków 2000	Skórzyńska M., Wczesne diagnozowanie autyzmu – perspektywy i dylematy, [w:] red. B. Wilczura, Autyzm. Na granicy zrozumienia, Kraków 2012
Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, red. Wolańczyk T., Komender T., Wyd. PZWL, Warszawa 2013.	Psychiatria dzieci i młodzieży, red. Namysłowska I., Wyd. PZWL, Warszawa 2004
Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, Jerzak M. PWN 2016	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	20

Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta	26
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4